



schoolplan 2020 – 2024

Addendum NPO

September 2021

Inleiding

Dit addendum is een toevoeging op het reguliere schoolplan 2020-2024 van de TTS. Het beschrijft de aanpassingen die we hebben gedaan in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs. Het Nationaal Programma Onderwijs is een programma vanuit het ministerie van Onderwijs waarbij extra middelen ter beschikking worden gesteld aan het onderwijs om de gevolgen van het coronacrisis op te vangen.

Proces

Om te komen tot dit schoolplan hebben we ten eerste een inventarisatie gemaakt van de gevolgen van de coronacrisis voor onze school en onze leerlingen. We hebben dit gedaan door middel van een zogenaamde schoolscan.

Met een werkgroep hebben we de uitkomsten van de schoolscan geëvalueerd en gekozen voor een aantal interventies uit de daarvoor samengestelde menukaart. Op deze menukaart staan een aantal kansrijke interventies. We hebben een aantal gekozen die passen bij ons Daltononderwijs. Tenslotte hebben we deze interventie verwerkt in dit addendum.

Leeswijzer

In het eerste hoofdstuk beschrijven we welke gevolgen de coronacrisis heeft gehad op onze school. Vervolgens geven we in hoofdstuk 2 weer welke interventies we hebben gekozen om in te zetten. In hoofdstuk staat welke doelen we stellen per rubriek. Hier verbinden we de thema's aan de diverse rubrieken in ons reguliere schoolplan. Voor een gedetailleerde uitwerking van de thema's, doelen, activiteiten en verantwoordelijken verwijzen we naar de jaarplannen voor de schooljaren 2021-2022, 2022-2023 en 2023-2024.

Inhoud

Inleiding	2
Hoofdstuk 1 Schoolscan	4
Hoofdstuk 2 Interventies menukaart	5
Hoofdstuk 3 Schoolplan	7
3.1 Onderwijsaanbod	7
3.2 Onderwijsleerproces	8
<u>3.2.1 Lesgeven</u>	<u>8</u>
<u>3.2.2 Mentoraat</u>	<u>9</u>
3.3 Personeelsbeleid	9

Hoofdstuk 1 Schoolscan

De schoolscan is een onderzoek naar de gevolgen van het onderwijs op onze school. We hebben hiervoor een drietal thema's nader onderzocht. Dit zijn de onderstaande thema's:

- Welbevinden
- Studievaardigheden
- Leerresultaten/cognitief

Voor het samenstellen van deze schoolscan hebben we verschillende middelen gebruikt, te weten:

- Vragenlijsten leerlingen en ouders
- Leerlingenscans (ingevuld door docenten, over individuele leerlingen en klassen)
- TIG schoolscan (scan vanuit cijfers in magister)

Op deze manier hebben we een goed beeld gekregen van de gevolgen van de coronacrisis op het welbevinden, de studievaardigheden en de leerresultaten van de leerlingen. De resultaten kunnen we gebruiken voor individuele leerlingen, voor klassen, jaarlagen en afdelingen.

Hieronder volgen de belangrijkste uitkomsten per rubriek.

- **Welbevinden**

We hebben gezien dat leerlingen het gevoel hebben minder controle/ grip te hebben op het schoolwerk. Hun motivatie is sterk verminderd, ze weten soms niet goed waar te beginnen en ze kijken op tegen het vele schoolwerk.

Aanbevelingen die worden gedaan zijn meer, intensievere begeleiding door en contact met de vakdocenten en mentoren.

- **Studievaardigheden/meta-cognitieve vaardigheden**

Voor alle leerjaren geldt dat leerlingen het goed plannen en organiseren van het schoolwerk lastig vinden. Met name in de onderbouw wordt aangegeven dat leerlingen moeite hebben met nadenken over een goede aanpak voor het schoolwerk. In veel leerjaren stellen de leerlingen onvoldoende vragen, in andere leerjaar gebeurt dit matig. Leerlingen en ouders zouden graag zien dat er meer aandacht wordt besteed aan het ontwikkelen van studievaardigheden en meta-cognitieve vaardigheden. Hierbij valt te denken aan zaken als reflectie, plannen en organiseren, maar ook vaardigheden als het leren samenvatten, toetsen leren, leren leren worden genoemd.

- **Cognitief**

Behalve jaar 1 zijn de leerlingen ontevreden over de cijfers, met name in jaar 4 is dit het geval. Verder hebben leerlingen het gevoel dat ze, door het online onderwijs, minder van de lesstof begrijpen, dat ze achterstanden hebben en dat ze ondersteuning nodig hebben. Dit is met name in jaar 4 het geval.

Voor wat betreft deze rubriek willen leerlingen graag meer terecht kunnen bij hun vakdocenten, meer hulp bij maken en leren van toetsen, bij het beantwoorden van vragen. Ook willen ze graag extra uitleg, meer tijd met docenten.

Hoofdstuk 2 Interventies menukaart

Voor het NPO heeft het Ministerie van Onderwijs een aantal kansrijke interventies opgenomen in een zogenaamde menukaart. Per interventie wordt aangegeven hoeveel leerrendement een interventie kan hebben en wat de kosten zijn van de interventies. (<https://www.nponderwijs.nl/po-en-vo/menukaart>)

Op basis van de uitkomsten van de schoolscan hebben wij voor een aantal interventies gekozen waarvan we verwachten dat ze gaan helpen bij de geconstateerde behoeften en waarvan we vinden dat ze bij onze school en ons daltononderwijs passen.

Hieronder geven we weer om welke interventies het gaat. En welk aanbod we concreet gaan aanbieden.

A. Meer onderwijs

We kiezen ervoor leerlingen die achterstanden hebben opgelopen een inhaalprogramma aan te bieden. Dit doen we in samenwerking met een externe partner en gekoppeld aan het huidige lesprogramma. Het programma vindt plaats buiten de reguliere lestijden.

B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren

- Begrijpend lezen

We gaan op diverse manieren werken aan het vergroten van de leesvaardigheid van leerlingen. Het leesvaardig zal onze leerlingen helpen bij alle schoolvakken.

- Feedback

We willen in de daltonlessen meer vakinhoudelijke coaching mogelijk maken. We zetten hierbij in op de vaardigheden van docenten ten aanzien van vakinhoudelijke coaching. Hierbij kan gedacht worden aan het geven van feedback, het leren met en van elkaar.

C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling

Door in te zetten op het welbevinden van leerlingen willen we hun gevoel van erkenning en betrokkenheid bij de school vergroten. Hierdoor voelen ze zich gezien en gehoord. We verwachten dat ze zich hierdoor meer gemotiveerd zullen voelen voor school

D. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen

- Metacognitie en zelfregulerend leren

We hebben als doel dat leerlingen meer inzicht krijgen in de manier waarop ze hun leren aanpakken. Door dit inzicht kunnen ze bewuste keuzes maken.

- Samenwerkend leren

Leerlingen leren met en van elkaar op diverse manier. We zorgen ervoor dat ze elkaar feedback vragen en geven. Ook willen we ervoor zorgen dat ze meer met elkaar samenwerken aan opdrachten en in projecten.

E. Extra inzet personeel en ondersteuning

- Meer tijd voor begeleiding leerlingen in mentoraat. Meer uren voor begeleiding/minder leerlingen per begeleider. Meer tijd en aandacht voor welbevinden, studievoordigheden, meta-cognitieve vaardigheden en lob.

- Onderwijsassistenten/instructeurs

We zetten op diverse manier onderwijsassistenten in. De onderwijsassistenten zien toe op een ordelijk gang van zaken tijdens zelfstudie van leerlingen. Dit zorgt ervoor dat docenten minder leerlingen in hun groepen hebben en zij deze leerlingen beter kunnen begeleiden. Daarnaast zetten we de onderwijsassistenten in voor hulp bij het plannen en organiseren.

- **Klassenverkleining**
Voor een aantal leerjaren en afdelingen kiezen we voor minder leerlingen per klas. Dit om er voor te zorgen dat de vakdocenten meer tijd en aandacht hebben voor individuele leerlingen in de instructielessen en daltonlessen.

In het volgende hoofdstuk brengen we de interventies onder in de opzet van ons bestaande schoolplan 2020-2024. Op deze manier integreren we de interventie in onze dagelijks praktijk en in de kwaliteitscyclus van het schoolplan en de diverse jaarplannen voor de komende schooljaren.

Hoofdstuk 3 Schoolplan

In dit hoofdstuk verbinden we de gekozen interventies aan de rubrieken van ons bestaande schoolplan. Voor een aantal interventies geldt dat ze onder meerdere rubrieken genoemd kunnen worden. We kiezen er dan voor deze in één rubriek te noemen.

Hieronder staat beschreven wat de huidige situatie is en waar we naar toe werken in de toekomst. Verder benoemen we per onderdeel de werkwijze. In de jaarplannen van ieder schooljaar werken we de plannen per onderdeel verder uit. Hierin staan de doelen, activiteiten en verantwoordelijken benoemd. We evalueren ieder schooljaar het jaarplan van dit jaar. Op basis van deze evaluatie en het schoolplan stellen we het jaarplan voor het volgende schooljaar op. Op deze manier zorgen we ervoor dat we blijvend werken aan de doelen in ons schoolplan.

3.1 Onderwijsaanbod

Huidige situatie

Op dit moment bieden we als school geen extra onderwijsprogramma's voor leerlingen die moeite hebben met bepaalde vakken of onderdelen. Dit vangen we in de reguliere situatie op met het daltononderwijs waar leerlingen keuzes kunnen maken om voor een bepaald vak meer onderwijs te volgen en begeleiding te krijgen. Door de coronacrisis merken we dat sommige leerlingen achterstanden hebben opgelopen voor bepaalde vakken of onderdelen van het curriculum. Ook hebben we gemerkt dat het gevoel van welbevinden van de leerlingen is afgenomen. Dit heeft met name te maken met hun gevoel van competentie. Ook kent de school geen traditie van buitenschoolse activiteiten. Dit heeft met de doelgroep te maken van leerlingen die buiten schooltijd aan topsport doen.

Toekomstige situatie

We gaan de komende schooljaren ervoor zorgen dat leerlingen voor alle vakken en onderdelen weer kunnen deelnemen aan het reguliere en geplande schoolprogramma. We zetten in op het vergroten van (het gevoel van) competentie bij de leerlingen door met hen samen te werken aan de ontwikkeling van leesvaardigheid en meta-cognitieve vaardigheden. Daarnaast willen we zorgen voor gevoel van verbondenheid met de school. Tenslotte besteden we meer aandacht aan manieren van samenwerken tussen leerlingen en vakken door de leerlingen vaker vakoverstijgend te laten samenwerken.

Werkwijze

- **Inhaalprogramma**
We bieden een inhaalprogramma voor leerlingen die achterstanden hebben opgelopen voor bepaalde vakken. Dit doen we door het aanbieden van extra onderwijstijd. Het doel is dat de leerlingen voor de vakken waarvoor zij deelnemen na het inhaalprogramma zonder achterstand verder kunnen werken.
- **Begrijpend lezen**
De leerlingen vergoten hun leesvaardigheid. Dit helpt ze bij het lezen en bestuderen van leesteksten bij alle vakken. Leerlingen leren allerlei technieken om te kunnen begrijpen wat ze lezen en ze oefenen deze technieken, zodat ze deze bewust kunnen toepassen en automatiseren. We doen dit op 3 manieren. We zorgen voor een screening van

tekstbegrip en ondersteuning bij het begrijpend lezen. De docenten volgen een zogenaamde VAS training. Verder zorgen we ervoor dat leerlingen meer gaan lezen op school.

- **Meta-cognitie/zelfregulerend leren**
Het doel is dat leerlingen meer inzicht krijgen in hun manier van werken, hun aanpak m. b.t. verwerken van leerstof (leerstrategieën en leerstijlen) en plannen en organiseren. Ook leren ze realistische doelen te stellen en te bereiken. We maken een plan van aanpak voor het ontwikkelen van leerstrategieën. Daarnaast zorgen we ervoor dat het onderwerp van gesprek is tijdens de begeleiding van leerlingen door mentoren en/of coaches. Tenslotte gaan we leerlingen die moeite hebben met plannen en organiseren extra begeleiden.
- **Welbevinden**
We gaan inzetten op het vergroten van het gevoel van veiligheid en betrokkenheid bij en verantwoordelijkheidsgevoel voor veilige sfeer bij leerlingen. Dit geldt ook voor het gevoel van erkenning en verbondenheid van de leerlingen bij de school, haar medewerkers en elkaar. We gaan dit op verschillende manieren doen. Bijvoorbeeld door het organiseren van activiteiten in de mentorgroepen en klas-overstijgende activiteiten. Daarnaast gaan we bekijken of we activiteiten kunnen opzetten waarbij de leerlingen elkaar helpen in de school en bijdragen aan de school als leefgemeenschap. Hierbij kan gedacht worden aan zaken als peer mediation, tutoring, hulpmentoraat.
- **Vakoverstijgend samenwerken**
Leerlingen leren veel als ze met elkaar leren. Dit kan alleen als ze hiervoor gelegenheid krijgen. Dit willen we ze bieden door meer aandacht te besteden aan het samenwerkend leren binnen de instructielessen en daltonlessen. Zie hiervoor ook de volgende paragraaf, het onderwijsleerproces. Daarnaast zetten we in op de verdere ontwikkeling van vakoverstijgende projecten. Leerlingen kunnen hierin samenwerken en verbanden leren zien tussen de diverse vakken.

3.2 Onderwijsleerproces

3.2.1 Lesgeven

Huidige situatie

De leerlingen krijgen instructielessen en daltonlessen. Tijdens beide soorten lessen leren de leerlingen meestal op een individuele manier. Ze volgen hun eigen planning, werken zelf aan hun taken en zoeken hun docenten op voor extra begeleiding.

Toekomstige situatie

De leerlingen en docenten leren met en van elkaar. In de instructielessen en daltonlessen werken leerlingen samen aan opdrachten. Ook zien en horen we dat ze elkaar feedback geven en reflecteren op inhoud (taken, opdrachten, toetsen) en proces (aanpak/werkwijze/inzet strategieën).

Werkwijze

Voor wat betreft het lesgeven vergroten we de vaardigheden van de docenten op het gebied van het leren met en van elkaar. We besteden tijdens de lessen meer aandacht aan het geven en ontvangen van (peer)feedback'/feedforward, reflectie en aan het samenwerkend leren. We gaan hiervoor een traject opzetten van teamleren onder begeleiding van een extern deskundige. Op deze manier leren ook de docenten met en van elkaar.

We zetten extra mensen in op de daltonuren, zodat het aantal leerlingen per docent omlaag gaat en de docenten leerlingen beter en meer kunnen begeleiden.

3.2.2 Mentoraat

Huidige situatie

Onze leerlingen hebben allemaal een mentor. De mentor begeleidt de leerlingen voor wat betreft de organisatorische en dagelijkse gang van zaken. Ook begeleiden de mentoren hun leerlingen op het gebied van studievoortgang en plannen en organiseren. De leerlingen hebben een aantal mentoruren in de week. We merken dat niet alle mentoren voldoende tijd hebben voor een intensievere begeleiding van de leerlingen.

Toekomstige situatie

We begeleiden de leerlingen intensiever voor wat betreft het plannen en organiseren en de metacognitieve vaardigheden. Doel hiervan is dat de leerlingen meer inzicht krijgen in het eigen leerproces, in wie ze zijn, in wat ze willen en wat ze nodig hebben om hun doelen te realiseren. komen. De mentor krijgt meer een coachende rol in plaats van een organiserende rol.

Werkwijze

We bekijken wat nodig is om onze leerlingen intensiever te begeleiden. Zowel programmatisch als inhoudelijk. Hiervoor definiëren we uitgangspunten en criteria. Wat is nodig, wie dat wat, enz.

3.3 Personeelsbeleid

Huidige situatie

Ook de medewerkers hebben te maken met de gevolgen van de coronacrisis en het afstandsonderwijs. Het anticiperen op afstandsonderwijs, hybride onderwijs, halve groepen, extra begeleiding aan leerlingen, enz, enz heeft veel van hen gevraagd en dat doet het nog steeds. Ze hebben een tijd in de overlevingsstand gestaan. De medewerkers hebben te maken gehad met afstandsonderwijs en allerlei beperkingen voor wat betreft de bijeenkomsten. Dit heeft er voor gezorgd dat er zowel letterlijk als figuurlijk soms geen ruimte was voor contact met elkaar en nadenken over de lange termijn. De focus heeft een tijd lang gelegen op de eerste prioriteit, namelijk het onderwijs en de begeleiding.

Toekomstige situatie

De medewerkers voelen zich prettig op school. Ze voelen zich verbonden met en verantwoordelijk voor de school, haar visie en missie en haar leerlingen.

Werkwijze

Voor wat betreft de medewerkers willen we ook werken aan het vergoten van het gevoel van verantwoordelijkheid voor een (veilige) goede sfeer op en betrokkenheid bij de school en haar medewerkers. Ook gaan we werken aan het vergroten van het gevoel van erkenning en verbondenheid van de medewerkers bij de school, haar leerlingen en elkaar . Dit doen we door regelmatig teambijeenkomsten te organiseren met het hele team, door samen te werken in het een traject van teamleren (zie hierboven) en door het organiseren van ontspannende activiteiten voor medewerkers.

